

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 1

« 28 » августа 2018 г.

УТВЕЖДАЮ

директор ГБПОУ

«ДППК им. Г.Б.

Казиахмедова»

Ш.Г. Сейидов



**Программа модернизации
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Дербентский профессионально-педагогический
колледж им. Г.Б. Казиахмедова»
на период 2018 - 2020г.г.**

г. Дербент 2018г.

Содержание

- 1. Паспорт Программы**
- 2. Информационная справка об образовательной организации**
- 3. Организационно-правовые основы Программы**
- 4. Актуальность Программы**
- 5. Проблемно-ориентированный анализ**
- 6. Анализ внутренней среды**
- 7. Цель, задачи Программы**
- 8. Этапы реализации Программы**
- 9. Перечень проектов по реализации Программы**
- 10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации Программы**

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа модернизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» на период 2018 - 2020г.г.
Кем принята Программа	Педагогический совет, протокол заседания № 8 от 04.07.2018 г.
Разработчики Программы	Зам. директора по УР – Махмудова Н.Г. Зам. директора по УПР – Казиахмедов Р.А. Зам. директора по УВР – Мусакадиева В.И. Зам. директора по АХЧ – Габибуллаев З.Р. Зав. учебной частью – Захарова Е.А.. Зав. практикой – Керимова З.Г. Зав. отделениями – Петросян Ж.Э., Каручева Ш.У., Казиахмедова З.Р. И.о. главного бухгалтера - Керимханова Н. Н., Методист – Бабаева Г.А., Руководитель ЮОЦ – Манаширова А.Д., Специалист по кадрам – Шамаилова Х.П..
Исполнители Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»
Срок реализации Программы	2018-2021 гг.
Объемы и источники финансирования	Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субвенции, а также за счет внебюджетных средств.
Система контроля над реализацией Программы	Министерство образования и науки РД, ГБПОУ «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
Нормативно-правовая основа разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); - федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» (в последней редакции); - постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»; - постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями); - распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями); - распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 года №349-Р «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; - распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; ФГОС СПО по специальностям; Приказ Минобрнауки от 10 июля 2017 г. № 850 О подготовке конкурсной заявки по отбору на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; Программа модернизации системы профессионального образования Республики Дагестан на основе

	развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО; Договор о сетевом взаимодействии
Перечень проектов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект по изучению квалификационных дефицитов, современных стандартов и передовых технологий 2. Проект совершенствования информационной образовательной среды 3. Проект создания кафедры профессионального развития 4. Проект создания «Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)» 5. Проект создания «Центра образования взрослых» Проект профессионального воспитания обучающихся
Размещение Программы	Официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» http://pedcollege-derbent.ru/

2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»
Код ОКПО	02094672
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	82410000000
Код деятельности по ОКВЭД	85.21
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	0542011027
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1020502002421
Дата основания	23 апреля 1923 года

Местонахождение (юридический адрес): <ul style="list-style-type: none"> • Почтовый индекс: • Субъект Российской Федерации или страна: • Город: • Улица: • Дом: 	368601, Российская Федерация, Дагестан г.Дербент Сальмана 50а
Междугородний телефонный код	87240
Телефоны для связи	тел 4- 31-83
Факс	4- 31-83
Адрес электронной почты	derb_pedcollege@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://pedcollege-derbent.ru/

ГБПОУ «ДППК» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки РД от 15.01.2015 г. №10-од, приказом министерства имущественных отношений Республики Дагестан от 11.03.2015 г. № 743.

Лицензия № 8795 «22» декабря 2016 г., серия 05Л01 №003189 выдана министерством образования и науки Республики Дагестан. Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 03.05.2017 г. № 6614, серия 05А01 № 0001528, выдано министерством образования и науки Республики Дагестан. Срок действия свидетельства до 03.05.2023 г.

Деятельность ГБПОУ «ДППК» регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Республики Дагестан области, Уставом, локальными актами ГБПОУ «ДППК».

Основная цель деятельности ГБПОУ «ДППК»: образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Цели ГБПОУ «ДППК»:

- подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям в соответствии с потребностями общества и государства;
- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основной вид деятельности ГБПОУ «ДППК» - образовательная деятельность по реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по кодам специальностей с присвоением квалификации:

№	Коды профессии	Наименование профессии	Уровень образования	Присваиваемые квалификации
	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Среднее профессиональное	Техник – программист, специалист по прикладной информатике
	<u>13.02.11</u>	«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)	Среднее профессиональное	Техник, старший техник
	40.02.01.	«Право и организация социального обеспечения»	Среднее профессиональное	Юрист
	44.02.01.	«Дошкольное образование»	Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области ритмики и хореографии
	44.02.01.	«Дошкольное образование»	Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области физического воспитания

44.02.01.	«Дошкольное образование»		Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности
44.02.02.	«Преподавание начальных классов»	в	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка и литературы
44.02.02.	«Преподавание начальных классов»	в	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы
44.02.02.	«Преподавание начальных классов»	в	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы
44.02.02.	«Преподавание начальных классов»	в	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области физической культуры
44.02.02.	«Преподавание начальных классов»	в	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии
44.02.02.	«Преподавание начальных классов»	в	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной

				подготовкой в области информатики
	44.02.02.	«Преподавание начальных классов»	в Среднее профессиональное	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста
	44.02.03.	Педагогика	Среднее профессиональное	Педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности
	44.02.05.	«Коррекционная педагогика в начальном образовании»	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	49.02.01.	«Физическая культура»	Среднее профессиональное	Учитель физической культуры

Иная деятельность: мониторинг потребностей населения в образовательных услугах; профориентационная работа среди выпускников общеобразовательных организаций и незанятого населения.

3. Организационно-правовые основы Программы

В основу разработки Программы положены следующие нормативно-правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011г.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.
5. Концепция развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года.
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.
7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.
8. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан « Дербентский Профессиональный Педагогический колледж »
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
11. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р)
12. Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
13. Поручения Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 06.03.2018г. по вопросу развития среднего профессионального образования.

14. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352.
15. Проект программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, Москва, 2018г.
16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
17. Программа модернизации системы профессионального образования Республики Дагестан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО

4. Актуальность Программы

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В условиях проводимой государством политики в области образования особую значимость приобретает долговременная стратегия развития образовательной организации нового типа, ориентированной на:

- запросы и ожидания общества и экономики в области подготовки специалиста требуемого уровня и квалификации, востребованного на рынке труда;

- запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности и мобильности на рынке труда;

- запросы и интересы в реализации своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях укрепления позиции на рынке образовательных услуг.

Структурная трансформация мирового рынка труда значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения вносят дисбаланс на региональных рынках труда и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций.

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики и социальные инновации. Система по-прежнему выполняет важную социальную функцию доступности профессионального образования для граждан, однако качество СПО в передовых колледжах уже ориентировано на уровень мировых стандартов. Появились иные механизмы обеспечения доступности и качества СПО. Речь идет об эффективном взаимодействии с работодателями, сетевой реализации программ, развитии онлайн-обучения.

В центре обозначенных механизмов находится профессиональная образовательная организация и эффективные модели подготовки кадров на уровне субъектов.

В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях в последние годы были успешно реализованы

проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) текущим и перспективным требованиям работодателей.

Широкое распространение получила практика проведения чемпионатов в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. В ближайшие годы запланированы разнообразные мероприятия для развития движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. В Дагестане ежегодно проводится региональный чемпионат «Молодые профессионалы», осуществляется подготовка региональной сборной для участия в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (отборочном и национальном этапах).

Долгосрочным приоритетом является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития.

Другим ключевым приоритетом развития системы СПО обозначена задача повышения доступности СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ). Сформулированы специальные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ (в том числе создание доступного пространства, дополнительная подготовка педагогических работников для работы с такими студентами, обеспечение информационной открытости для них, работа по их профессиональной ориентации, организация обучения по индивидуальным планам и т.д.).

Необходимо продолжить уже начатые преобразования в российском образовании, которые призваны обеспечить переход от массового образования, характерного для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально - ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех,

развитию образования, связанного с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

В краткосрочном периоде минимизировать кадровый дефицит с использованием инфраструктуры и компетенций ПОО можно за счет своевременной реализации мер по организации коротких гибких, практикоориентированных образовательных программ для всех категорий населения; в среднесрочном периоде - благодаря актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ в соответствии с трендами развития технологий и социально-экономической сферы.

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

В сфере профессионального образования в последние годы происходит увеличение численности преподавателей в возрасте до 30 лет и снижение данного показателя для возрастных категорий 40-49 и 50-59 лет. Вместе с тем возрастная структура в профессиональном образовании по-прежнему остается далекой от оптимальной. В системе профессионального образования недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров.

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика, которая рассматривается как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны. Подготовка высококвалифицированных специалистов связана с формированием личности, сочетающей в себе духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, толерантность и экологическую культуру с

чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, потребности ведения здорового образа жизни.

Создание социально-активной образовательной среды в Учреждении предполагает реализацию образовательно-социальных проектов, волонтерского движения и единую систему студенческого самоуправления, что необходимо для формирования всесторонне развитой личности.

Российская молодежь сегодня - это около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 34 % трудоспособного населения страны. В дальнейшем ее доля будет увеличиваться на фоне абсолютного сокращения численности российских трудовых ресурсов.

Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

Вместе с тем, в настоящее время в молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России.

При модернизации системы профессионального образования необходимо учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются в Дагестане.

В Дагестане реализуется Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. ПОО реализуют адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования.

Таким образом, были определены следующие **приоритетные задачи модернизации ПОО**:

1. Создание на базе колледжа центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), организация сетевого взаимодействия с профильными СПО, обеспечение доступа студентов и преподавателей к высокотехнологичному современному оборудованию.

2. Внедрение современных образовательных технологий и электронных ресурсов нового поколения для достижения требуемого качества подготовки:

- формирование цифровых комплексов интерактивного мультимедийного моделирования в виртуальной реальности;

- разработка и внедрение в учебный процесс электронных учебников, дистанционных модулей и цифровых учебно-методических комплексов;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

4. Обеспечение профессионального самоопределения школьников через современные инструменты профессиональной ориентации, в том числе профессиональные пробы.

5. Организация повышения квалификации педагогического персонала ПОО, для решения задач использования и проектирования электронных образовательных ресурсов; обновления содержания профессионального образования на основе требований профессиональных стандартов и т.д.

6. Развитие системы мотивации преподавателей через систему оценки компетенций в рамках конкурсов профессионального мастерства.

7. Формирование экспертного сообщества и наставников (для проведения ДЭ по стандартам WorldSkills.).

8. Гармонизация процедур государственной итоговой аттестации выпускников ПОО на основе использования демонстрационных экзаменов по стандартам Worldskills Russia.

9. Обеспечение участия выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

10. Формирование массовой практики итоговой оценки общих компетенций выпускников программ СПО в рамках государственного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации

11. Обеспечение участия работодателей как заказчиков кадров в планировании и реализации образовательных программ СПО и оценке результативности.

12. Формирование массовой практики итоговой оценки общих компетенций выпускников программ СПО в рамках государственного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации

13. Расширение практики независимой итоговой оценки профессиональной квалификации выпускников ПОО по приоритетным для экономики Дагестана специальностям/профессиям в центрах оценки квалификаций Национальной системы квалификаций РФ.

14. Обеспечение участия работодателей как заказчиков кадров в планировании и реализации образовательных программ СПО и оценке результативности.

Согласно стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года необходимым условием для перевода экономического развития на инновационные рельсы является модернизация системы подготовки педагогических кадров со средним профессиональным образованием, что является одним из элементов системы образования, обеспечивающей динамичное развитие общества.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы подготовки педагогических кадров со средним профессиональным образованием побуждает к инновационной деятельности.

Новая содержательно-смысловая стратегия педагогического образования в России предусматривает усиление практического аспекта обучения: ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций; внедрение новых технологий обучения (модульные, здоровьесберегающие и др.); разработку современных методов оценивания результатов профессионального образования, основанных на компетенциях; индивидуализацию обучения, привлечение работодателей к экспертизе образовательных программ и более широкое участие работодателей в профессиональной подготовке специалистов.

Система непрерывного образования требует внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов обучения, которые бы содействовали повышению профессиональной компетентности педагогов, предоставляли наиболее актуальную и современную информацию в рамках профессии; создавали условия для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогических работников, пропагандировали инновационные технологии.

Формирование устойчивой системы непрерывного среднего педагогического образования на основе внедрения образовательных инноваций позволит подготовить специалистов, стремящихся к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному развитию, готовых внести вклад в образование на территории Дагестана и за его пределами.

Актуальность модернизации ГБПОУ «ДППК им.Г.Б. Казиахмедова» обусловлена изменением стратегической цели, которая направлена на решение проблем образования и социальной сферы.

Реализация Программы обеспечит:

- доступность качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества и граждан;

- подготовку кадров, обладающих мультидисциплинарным комплексом компетенций, формирование новых компетенций;

- минимизацию кадрового дефицита в соответствии с текущими и перспективными требованиями работодателей;

- приблизить механизм оценки качества подготовки специалистов к актуальным требованиям работодателей;

- внедрение стратегии партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций как необходимого условия реализации образовательных программ;

- разработку нового содержания среднего профессионального педагогического образования на основе интеграции и модульно-компетентностного подхода, способствующего удовлетворению квалификационных запросов работодателей;

- ускорение распространения передовых технологий и повышение уровня квалификации выпускников, востребованных на рынке труда;

- создание единой информационной среды, способствующей инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях требований системы непрерывного профессионального развития специалистов среднего звена;

- формирование единого образовательного пространства;

- повышение кадрового потенциала образовательной организации как необходимого условия повышения качества образования;

- внедрение инфраструктуры свободного доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности специалистов посредством внедрения современных технологий;

- создание социально-активной образовательной среды для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее

потенциала.

5. Проблемно-ориентированный анализ

Модернизация среднего образования объективная необходимость, обусловленная социально-экономическими и политическими преобразованиями в обществе.

На развитие образовательной системы колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и условия, определяющие специфику функционирования колледжа. Это ставит перед колледжем ряд задач по обеспечению высокого качества подготовки специалистов.

Развитие системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием предусматривает индивидуализацию обучения, ориентацию на практические навыки: формирование профессиональных компетенций и фундаментальных умений; расширение сферы последиplomного профессионального образования, а также более широкое привлечение работодателей к профессиональной подготовке специалистов в колледже на всех этапах образовательного процесса.

Отсутствие единой информационно-образовательной среды, современной базы практической подготовки может существенно затруднять освоение современных технологий в области образования. Наиболее предпочтительным организационным механизмом реализации образовательных программ в сетевом формате является создание кафедры профессионального развития на базе колледжа с участием ведущих учебных организаций республики. Успешное взаимодействие образовательной организации и крупных отраслевых структур позволит использовать и концентрировать ресурсы не только системы образования, но и реального сектора экономики.

Существенным фактором, повышающим мотивацию к учебе и влияющим на качество подготовки педагогических работников среднего

звена, является знание обучающимися основ практической деятельности образовательных организаций. Для реализации этой задачи необходимо развитие программ социального партнерства между образовательными организациями (колледж – школа - ДОУ), характеризующихся взаимопроникновением учебного процесса и практики. Необходимо создание структурных подразделений колледжа, обеспечивающих практическую подготовку студентов на базе предприятий и организаций.

Одним из важнейших приоритетов развития профессионального образования, прежде всего, является усиленная практико-ориентированная подготовка будущих специалистов. Механизмом реализации этой задачи станет внедрение технологий дуального обучения в образовательный процесс.

Реформируемая система образования Российской Федерации предъявляет целый ряд требований, которые диктуются сегодняшними требованиями работодателей. Стратегия развития колледжа должна быть направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в учреждениях, способных действовать в условиях рыночных отношений. Для этого необходимо существенно расширить подготовку студентов по договорам о целевом обучении, предусматривающим условия оказания студенту дополнительной материальной поддержки работодателем и дальнейшего трудоустройства на работу.

В целях непрерывного профессионального роста специалистов возникает необходимость в сопровождении индивидуальной траектории профессионального развития. Интеграция кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов образования играет ключевую роль для обеспечения качественной подготовки специалистов среднего звена в современных условиях.

Важными задачами колледжа также является создание условий для реализации образовательных программ по различным формам обучения,

востребованных на рынке образовательных услуг, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям и запросам потенциальных потребителей.

Подготовка высококвалифицированных специалистов связано с формированием личности, сочетающей в себе духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, толерантность и экологическую культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, потребности ведения здорового образа жизни. Создание социально-активной образовательной среды в образовательной организации, реализация медико-социальных проектов, волонтерского движения и единой системы студенческого самоуправления необходимо для формирования всесторонне развитой личности.

Таким образом, выявлен ряд вновь обозначенных проблем, требующих оперативного и квалифицированного решения.

Указанные проблемы определили необходимость формирования инновационной ресурсно-отраслевой модели управления системой подготовки кадров в колледже на основе совершенствования инфраструктуры.

6. Анализ внутренней среды

Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» ГБПОУ «ДППК» — старейшее педагогическое учреждение в Республике Дагестан. Среди других педагогических колледжей занимает одно из лидирующих положений.

23 апреля 1923 года в Дербенте состоялось собрание, которое положило начало учебной деятельности Дербентского педагогического училища.

За период работы в училище накоплен большой опыт по подготовке специалистов для школ и дошкольных учреждений Южного Дагестана. Этому способствует и наличие квалифицированных кадров и созданная материально – техническая база, и возможности прохождения педагогической практики.

За успехи, достигнутые в деле подготовки кадров народного образования, в связи с 50-летием со дня основания, в 1973 году педагогическое училище награждено Почетной Грамотой Президиума Верховного совета ДАССР за заслуги в подготовке педагогических кадров для школ республики, в связи с 75-летием со дня образования Указом Государственного Совета Республики Дагестан педагогический колледж награжден Почетной Грамотой Государственного Совета республики Дагестан.

В целях реализации федеральной программы развития системы образования и повышения качества подготовки педагогических кадров приказом МО РФ от 30.09.1994 года №372 педагогическое училище преобразовано в педагогический колледж. В 2018 году колледжу исполнилось 95 лет.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма колледжа - государственное учреждение.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации «Об образовании», иными федеральными, республиканскими законами, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), иными нормативными правовыми актами в сфере образования и Уставом колледжа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан №3050 от 30 октября 2017 г.

В соответствии с законодательством РФ и с целью открытости и

доступности информации об учреждении, его деятельности, финансово-хозяйственном плане, имуществе, о бюджетных услугах, их стоимости колледж размещает информацию на Официальном сайте Российской Федерации в сети Интернет www.bus.gov.ru.

В колледже разработана и активно используется система управленческой документации, которая включает следующие подсистемы:

- организационно-правовая документация;
- распорядительная документация;
- информационно-справочная документация;
- договорная документация;
- плановая документация;
- документация по обеспечению кадрами;
- документация по обеспечению финансами;
- документация по материально-техническому обеспечению;
- документация по документационному обеспечению деятельности колледжа.
- Приказы директора по основной деятельности
- должностные инструкции сотрудников
- протоколы заседаний педагогического совета
- протоколы заседаний кафедр и учебно-методического совета
- годовой план работы и отчет колледжа
- журнал регистрации контрольных работ
- журналы учета успеваемости студентов
- сведения о посещаемости студентов
- зачетные и экзаменационные ведомости
- отчеты о работе Государственных аттестационных комиссий
- номенклатура дел колледжа и др.

Исполнение документооборота осуществляется в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором колледжа и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к таким документам. Документы и личные дела

студентов ведутся регулярно, заполняются аккуратно и своевременно, все необходимые документы имеются в наличии и находятся в папках под номерами в соответствии с утвержденной руководством номенклатурой дел.

Управление образовательным учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный Учредителем на срок, определенный трудовым договором.

В колледже функционируют органы самоуправления, в частности общее собрание трудового коллектива, педагогический, учебно-методический советы, совет руководителей учебных групп, студенческий совет. Компетенция всех ветвей управления расписана в Уставе колледжа, соответствующих положениях и инструкциях.

Педагогический совет колледжа определяет направление и перспективы развития в социально-экономической, учебной, методической и другой деятельности, рассматривает и принимает решения по основным вопросам деятельности колледжа. Вопросы, выносимые на рассмотрение педагогического совета, в целом отражают стремление колледжа развиваться динамично и учитывают современную ситуацию в регионе по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

Ежегодно педагогический совет заслушивает отчет директора, руководителей структурных подразделений об итогах деятельности колледжа и определяет приоритетные направления на очередной календарный год. Члены педагогического коллектива активно участвуют в подготовке вопросов для обсуждения на педагогическом совете, анализируют результаты выполнения принимаемых решений.

Основным структурным элементом, регламентирующим методическую работу, является учебно-методический совет (УМС) колледжа, который оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки образовательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой

основе рекомендации по совершенствованию методик обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач, подготовки заседаний, проведения экспертизы при учебно-методическом совете создаются рабочие органы: инициативные группы, комиссии, действующие под руководством одного из членов учебно-методического совета.

Образовательным и научным структурным подразделением колледжа является предметно-цикловая комиссия (ПЦК). Совместно с учебной частью ПЦК обеспечивают организацию учебно-воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, повышению квалификации работников, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения специальностей, ведут разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ, осуществляют научно-исследовательскую и методическую работу. Деятельность ПЦК осуществляется в соответствии с Положением о ПЦК, утвержденным директором колледжа.

В колледже активно развивается студенческое самоуправление. Студенческий совет колледжа состоит из представителей всех учебных групп колледжа, заседания Студсовета проводятся один раз в месяц. Студенческий совет осуществляет активное участие в спортивной деятельности, организации учебно-производственного процесса, деятельности молодежного актива учебного заведения.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Политикой и Программой развития образовательного учреждения. Реализация Программы развития осуществляется через эффективную систему оперативного планирования, мониторинга и анализа результатов выполненной работы. Менеджмент планирования в колледже осуществляет директор колледжа, заместитель директора по УР, заместитель директора ВР. Результаты деятельности за год и перспективы дальнейшего развития

колледжа рассматриваются ежегодно на Педагогическом совете.

Колледж имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений и обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения с соблюдением всех нормативных требований.

Колледж является частью системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена как Южного Дагестана, так и близлежащих районов республик Дагестан. Большинство абитуриентов - жители Дагестана. Выпускники колледжа имеют возможность продолжить обучение по программам высшего профессионального образования. Ежегодно от 30 до 35% выпускников колледжа становятся студентами ВУЗов, примерно половина из них продолжает обучение по очной форме.

Ответственными лицами разрабатываются, создаются и постоянно обновляются банки данных, обеспечивающие абитуриентов, студентов и выпускников колледжа сведениями о рынке труда и образовательных услуг.

Работа по подготовке к приему абитуриентов на 2017-2018 уч. год традиционно велась в соответствии с планом работы колледжа, приемной комиссии, структурных подразделений колледжа:

- сформирована Приемная комиссия - Приказ №148 от 9 января 2018 г.;
- разработаны и утверждены правила приема;
- утвержден график работы и списочный состав членов приемной комиссии.

Формирование государственного задания (контрольных цифр приёма) осуществляется на основе взаимодействия с Министерством образования Республики Дагестан.

В колледже разработана система мер по улучшению

профориентационной работы. Образовательное учреждение систематически организует рекламные передачи по телевидению, профориентационные выезды в районы Южного Дагестана, лицеи и общеобразовательные школы г. Дербента и г. Дагестанские Огни, проводит «Дни открытых дверей», издает рекламно-информационные материалы.

Ежегодно на Педагогическом совете проводится анализ результатов профориентационной деятельности и результатов работы приемной комиссии.

На 01.01.2018 г. число обучающихся составило: 1005 - по очной форме обучения; 732 - по заочной; на конец учебного года осталось 998 человек по очной форме обучения; 737 - по заочной.

Ведется работа по **укреплению и оптимизации материально-технической базы колледжа**

За период 2014-2018 годы проведена работа:

в области энергосберегающих технологий: закончена работа по раздельному учету потребления электроэнергии, установлены приборы учета тепла; установлены приборы учета расхода воды; проведено энергетическое обследование и зарегистрирован энергетический паспорт потребителя топливно-энергетических ресурсов;

в области реконструкции учебных помещений: ведется планомерная в соответствии с современным дизайном реконструкция и техническое переоснащение аудиторий; произведена облицовка здания декоративным камнем; оборудовано новое помещение под архив, библиотеку, читальный зал.

в области реконструкции систем жизнеобеспечения: планомерно проведен капитальный ремонт с заменой всех элементов систем отопления и водоснабжения; выполнена большая и трудоемкая работа по замене теплотрассы; выполнен большой объем работ по устранению нарушений норм и правил пожарной безопасности;

в области благоустройства территории колледжа: проложена

асфальтовая дорога вокруг учебного здания, беговая дорожка; выкорчеваны старые деревья, взамен посажены декоративные деревья и кустарники (свыше 1000 кустов роз); разбиты клумбы и газон; установлена поливочная система для газона и клумб; проведена реконструкция спортивного комплекса, разбита беседка для отдыха студентов, проложены дорожки для ходьбы, построены и запущены фонтаны.

в области реконструкции учебного корпуса: проведена работа по замене пришедших в негодность в результате физического износа оконных и дверных блоков; проведен капитальный ремонт коридоров учебного корпуса с полной заменой электрических сетей, электрооборудования и устройством системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Колледж располагает 50 учебными кабинетами (от 20 до 40 посадочных мест), из них 32 аудитории оснащены мультимедийной техникой, TV/AV-оборудованием. В библиотеке для выполнения студентами учебных и домашних заданий установлены 2 компьютера.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в колледже широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, действующие макеты, стенды и т. д., которые также были частично обновлены в соответствии с требованиями ФОС СПО 3+. Колледжем проводится целенаправленная работа по приобретению и модернизации компьютерной, проекционной и множительной техники. Все имущество и материалы, приобретаемые колледжем, имеют сертификаты соответствия.

Всего в колледже имеется 81 персональных компьютера, все они подключены к локальной сети колледжа. В колледже имеется высокоскоростное безлимитное подключение к сети Интернет (3 Мб/с) к которой подключены компьютерные классы и отдельные компьютеры.

В учебных аудиториях предусмотрены безопасные условия обучения. Контролируется выполнение правил и норм охраны труда. Соблюдаются санитарно-технические правила.

С целью оперативного решения вопросов медицинского обслуживания имеется медпункт, оснащенный всем необходимым оборудованием, в котором тоже был произведен капитальный ремонт. Для организации питания студентов имеется столовая на 120 посадочных мест.

Перечень объектов недвижимости ГПОБУ «Республиканский профессионально-педагогический колледж №1»

№ п/п	Вид объекта недвижимости (здание, помещение)	Адрес объекта недвижимости	Год ввода в эксплуатацию	Площадь объекта недвижимости (кв. м)	Основание для использования объекта недв-ти	Номер записи в ЕГРП о гос. регистрации прав на объект недв-ти	Балансовая стоимость (тыс. руб.)	Остаточная стоимость (тыс. руб.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Закрепленное собственником							
1	Учебный корпус (Литер А)	г. Дербент,. Сальмана,50 «а»	1978	1690,7	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-933	18608,8	5180,8
2	Учебный корпус (Литер Б)	г. Дербент,. Сальмана,50 «а»	1978	455	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-965	4553,3	1081,6
3	Учебный корпус (Литер В)	г. Дербент,. Сальмана,50 «а»	1978	1018,4	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-936	8054,1	2168,5
4	Хозсарай (Литер Г1)	г. Дербент,. Сальмана,50 «а»	1978	60,2	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-961	182	43,2
5	Котельная (Литер Г2)	г. Дербент, Сальмана,50 «а»	1978	154,7	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-951	467,7	111,1
6	Уборная (Г3)	г. Дербент, Сальмана,50 «а»	1978	31,5	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-937	95,2	22,6

7	Трансформаторная	г. Дербент, Сальмана, 50 «а»	1978	29,8	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-952	90,1	21,4
8	Общежитие (Литер А)	г. Дербент, ул. Пушкина, 100	1967	2068,5	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-964	7983,8	7,9
9	Котельная (Литер Б)	г. Дербент, ул. Пушкина, 100	1967	103,4	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-934	178,1	1,2
10	Хозсарай (Литер Г)	г. Дербент, ул. Пушкина, 100	1967	80,6	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-938	138,8	1,2
11	Учебный корпус (Литер Д)	г. Дербент, ул. Пушкина, 100	1967	260	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-959	447,9	1,5
12	Подвал	г. Дербент, ул. Пушкина, 100	1967	716,3	Распоряжение Минимущества РД от 29.02.12г. №201-р	05-05-01/049/2012-957	2659,1	2,0
	Итого			6669,1			43458,9	8643

Анализ кадрового состава преподавателей показал, что в колледже работает 109 преподавателей из них:

- 8 - имеют звание «Кандидат наук»
- 4 - «Отличник РФ»
- 3 - «Отличник народного просвещения»
- 12 - «Заслуженный учитель школы РД»
- 33 - «Почетные работники СПО РФ»
- 47 - «Отличник образования РД»
- 42 преподавателя имеет высшую категорию (из них в 2017 – 2018 учебном году защитили – 3 преподавателей);
- первую – 12 преподавателей

Библиотека колледжа на сегодняшний день-это современная библиотека нового типа:

- ☞ Информационно-документальный центр;
- ☞ Универсальный книжный фонд;
- ☞ Предоставление информации на всех существующих видах носителей;
- ☞ Обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- ☞ Современное техническое оснащение;
- ☞ Высокий уровень сервиса обслуживания.
- ☞ На 1 декабря 2017г.объем фонда библиотеки Дербентского профессионально-педагогического колледжа составляет 65646 единиц хранения
- ☞ По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной, учебно-методической и научной литературы, периодических и электронный изданий.
- ☞ Пополнение фонда в 2017году составил 300 экз. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа

Состав фонда:

Учебная литература	20857
Методическая	12368
Художественная	13463
Электр. издания CD121	
Периодические издания	30 наименований

Библиотекой колледжа совместно с дирекцией колледжа проводится целенаправленная политика приобретения учебных изданий из расчета обеспечения каждого обучающегося минимум обязательной учебной литературы по всем циклам, реализуемых образовательных программ. Основная учебная литература – 0,5-1,0; дополнительная-0,25-0,5 (в соответствии с «Положением о формировании фондов библиотеки учреждений среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобразования России №1246 от 27апреля 2000г.)

Для достижения соответствия книжного фонда задачам учебного процесса преподавателями и сотрудниками библиотеки ежегодно проводится

анализ книгообеспеченности учебных дисциплин, приобретается литература по малообеспеченным и новым дисциплинам. Главный потенциал современной библиотеки – информационные ресурсы.

Справочно- информационный и поисковый аппарат библиотеки включает в себя электронные и традиционные формы.

Одной из главных перспективных тенденций развития нашей библиотеки стало преобразование ее в базовый структурный информационный центр, который предоставляет информацию на всех существующих видах носителей обеспечивает доступ к другим информационным ресурсам: колледжа, электронной библиотеке LIBRARY.RU., сообществоSkachatReferat.ru, Лит.Рес.-самая большая библиотека электронных книг, Электронная библиотека book.ru.

Библиотека Дербентского профессионально-педагогического колледжа отвечает всем требованиям современного читателя, стремящегося к самообразованию. В своей работе с преподавателями мы оказываем помощь не только в поиске информационных ресурсов, но и помогаем овладеть умениями ими пользоваться путем личных консультаций, библиотечных мероприятий, знакомим преподавателей с нашими новыми ресурсами, их составом, информационными возможностями.

Кроме основной задачи по обеспечению образовательного процесса учебной литературой, библиотека систематически ведет культурно-просветительскую массовую работу.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в колледже, одним из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки специалиста, его максимального соответствия требованиям современного рынка труда и современным социально-экономическим условиям. Воспитательная работа в колледже проводилась целенаправленно и планомерно.

Воспитательная работа осуществляется всеми структурными подразделениями колледжа. В колледже работают 7 кружков и спортивных

секций: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, танцевальный коллектив, хор, вокальная группа и сольное пение и Молодёжный центр "NEXT". Всего в кружках и МЦ занимаются 327 студентов. Благодаря работе кружков студенты имеют возможность развивать свои способности и таланты.

Для воспитательной работы колледжа характерны традиции. Они выполняют важные функции в жизни колледжа: формируют общественные интересы, придают жизни колледжа определённую прочность, надёжность, постоянство, общность интересов, переживания, сплачивают коллектив, обогащают жизнь колледжа.

Актуализирован в деятельности колледжа такой компонент образовательного процесса, как процесс воспитания.

Выделены следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности обучающегося, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- вариативность воспитательных технологий, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания;
- организация работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Системообразующей деятельностью колледжа является взаимодействие обучающихся и педагогов в различных формах их сотрудничества, содействия, сотворчества, самоуправления, соуправления.

Таким образом, в колледже создана гибкая адаптивная система взаимодействия со всеми субъектами интеграции, которая позволит эффективно модернизировать образовательную систему по приоритетным

направлениям.

Основные идеи, положенные в основу Программы:

- мобильность системы подготовки кадров;
- непрерывность профессионального образования;
- обучение в течение всей жизни;
- профессиональное становление личности;
- информационная открытость.

В целях содействия трудоустройству выпускников в 2016-2017 учебном году в Дербентском профессионально-педагогическом колледже работа проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная деятельность. Колледж взаимодействует с центрами занятости г. Дербент, Дербентского и других южных районов Дагестана. Мы выступаем в качестве социальных партнеров для выпускников колледжа. В течение прошлого года нами были организованы совместные мероприятия с представителями органов управления и работодателями по вопросам трудоустройства выпускников. В октябре студенты-выпускники участвовали в городской декаде по профориентации. В декабре 2016 года прошел круглый стол «Молодежь и трудоустройство».

Заключен договор между колледжем и Дагестанским педагогическим университетом о приеме наших выпускников на льготных основаниях для получения высшего педагогического образования по специальности 44.02.02-преподавание в начальных классах, 44.02.01-дошкольное образование.

Каждый год работодатели привлекаются к проведению государственной итоговой аттестации.

2. Образовательная, консультационная и профориентационная деятельность. На выпускных курсах были проведены занятия, на которых студенты осваивали навыки эффективного поведения на рынке труда, изучали основы трудовой деятельности. Проводились психологические тренинги, мастер-классы по технологиям поиска работы, по проблемам трудоустройства, овладению навыков самостоятельного поиска работы. В

целях профориентации были организованы встречи студентов с преподавателями ДГУ, ДГПУ г.Махачкала.

За 2016-2017 учебный год Служба содействия трудоустройству выпускников профессионально-педагогического колледжа уделяла большое внимание формированию информационной системы баз данных по вакансиям работодателей. В банке вакансий нашей службы студенты находят данные о временной и постоянной занятости студентов. Информация о Службе содействия по трудоустройству выпускников размещена на официальном сайте колледжа.

3. Методическая работа. В колледже составлены комплексы раздаточного материала (буклеты) для выпускников с информацией о возможном продолжении обучения в ВУЗах республики.

С целью повышения квалификации, привития любви к профессии за отчетный период были проведены конференции, семинары-практикумы с участием бывших выпускников колледжа, работодателей, преподавателей и студентов.

Система программных мероприятий. Система программных мероприятий охватывает реализацию следующих задач.

Задача 1. Совершенствование системы взаимодействия колледжа и рынка образовательных услуг для обеспечения удовлетворения запроса регионального рынка труда, повышения привлекательности у выпускников средних образовательных учреждений специальностей, реализуемых в колледже и востребованных на рынке труда.

Пути решения:

1. Реализация программ профессионального образования в соответствии со стратегическими направлениями развития региона:

- Совершенствование организации маркетинговых исследований по выявлению запроса регионального рынка труда.
- Развитие механизмов взаимодействия колледжа с работодателями и перспективными рынками труда.

1. Организация опережающей переподготовки кадров под инновационные запросы экономики.
2. Совершенствование организации профориентационной работы, проводимой колледжем.
3. Совершенствование системы мероприятий по поддержанию благоприятного имиджа колледжа.
4. Реализация рекламной политики колледжа.

Задача 2. Совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе за счет повышения эффективности системы оценки качества профессионального образования, обеспечения высокого уровня содержания и преподавания дисциплин.

Пути решения:

1. Совершенствование системы качества подготовки специалистов посредством внедрения рейтинговой системы оценки знаний студентов.
2. Создание условий для достижения студентами не только образовательных, но и личностных результатов через предоставление широкого спектра образовательных услуг, организации занятости студентов во внеучебное время.
3. Развитие взаимодействия колледжа и заинтересованных сторон (родителей, работодателей, общества, государства) в вопросах повышения качества образования.
4. Расширение образовательного пространства колледжа через организацию внутриведомственного и межведомственного взаимодействия
5. Развитие исследовательской составляющей образовательного процесса.
6. Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса, содержания и методики преподавания на основе компетентностного подхода.

Задача 3. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития колледжа.

Пути решения:

1. Увеличение доли внебюджетных средств за счет расширения перечня дополнительных платных образовательных услуг.
2. Оптимизация внутренней штатной структуры учреждения.
3. Дальнейшее совершенствование системы мер по экономии потребления энерго-, тепло-, и водоресурсов в учебных корпусах и общежитии.

Задача 4. Обеспечение кадровой политики, соответствующей требованиям системы профессионального образования.

Пути решения:

1. Расширение образовательного пространства для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников колледжа.
2. Оптимизация и стабилизация кадрового состава за счет привлечения к преподаванию специалистов из реального сектора экономики, поиска и подбора персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.
3. Разработка и реализация системы социальной поддержки сотрудников колледжа.
4. Дальнейшее развитие организационной культуры колледжа.
5. Совершенствование системы психологического сопровождения педагогической деятельности.

Задача 5. Совершенствование механизмов воспитания высоконравственной личности, основанных на возрождении духовно-нравственных традиций, формировании высоких гуманных принципов у студентов.

Пути решения:

1. Создание методической базы по организации специальных курсов, посвященных изучению народных ремесел.

2. Популяризация народных ремесел, духовно-нравственных традиций отечественной культуры среди детей и молодежи.

3. Проведение студентами исследований в области духовно-нравственных традиций Республики Дагестан.

4. Формирование гражданско-нравственной зрелости студентов, их активной жизненной позиции, толерантного сознания через участие в социально-значимых и благотворительных мероприятиях.

Задача 6. Создание информационно-технологической инфраструктуры колледжа.

Пути решения:

1. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса через расширение использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. Освоение дистанционных форм обучения.

3. Развитие системы безбумажного документооборота.

4. Оснащение колледжа современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего существенным образом повысить эффективность образовательного.

7. Цель, задачи Программы

Миссия Учреждения заключается в подготовке высококвалифицированных педагогических работников на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в

сфере образования, направлена на интеграцию образования в целях совершенствования системы подготовки педагогических кадров со средним профессиональным образованием.

Целью программы является создание механизмов оптимального использования потенциала образовательной организации на основе ресурсно-отраслевой модели управления подготовкой квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Обеспечить соответствие образовательных программ требованиям современной системы образования и рынка труда.

2. Совершенствовать информационную образовательную среду колледжа.

3. Реализовать комплекс мер по консолидации и интеграции ресурсов системы образования, бизнес-сообществ и сферы образования в рамках реализации образовательных программ.

4. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников колледжа. Совершенствовать систему подготовки кадров через использование современных практико-ориентированных технологий обучения.

6. Обеспечить условия для опережающей адаптивной подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

7. Совершенствовать условия для успешной социализации и самореализации субъектов системы непрерывного профессионального развития специалистов

5. Обеспечить доступную среду для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование направлений Программы:

1. Обеспечение соответствия квалификационным требованиям системы образования и рынка труда.

2. Консолидация усилий и ресурсов Консолидация. Оптимизация системы управления подготовкой специалистов на основе ресурсно-отраслевой модели.

3. Системный подход к непрерывному образованию населения и целевых профессиональных групп.

4. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

8. Этапы реализации Программы

Реализации Программы осуществляется в 3 этапа.

I этап (с 01.09.2018 г.-2019 г.)	II этап (с 01.09.2019 г.-2020 г.)	III этап (2020 г.)
Подготовка необходимых условий для реализации Программы путем подготовки проектов.	Достижение запланированных результатов путем реализации проектов	Получение результатов и эффектов программы

9. Перечень проектов по реализации Программы

Для выполнения Программы разработаны и будут реализованы проекты.

Проекты носят комплексный характер, нацелены на решение задач. Реализация проектов позволит достичь ожидаемых результатов. Результаты реализации Программы отражаются в ежегодном отчете о самообследовании колледжа.

Перечень проектов в соответствии с направлениями и задачи Программы

Направление программы	Задачи программы	Наименование проекта
1.Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям ФГОС СПО и рынка труда	1.Обеспечить соответствие образовательных программ требованиям ФГОС СПО и рынка труда	1.Проект по изучению квалифицированных дефицитов, современных стандартов и передовых технологий
2. Консолидация и интеграция ресурсов системы образования , бизнес сообществ и сферы образования	2.Совершенствовать информационную образовательную среду колледжа	2. Проект совершенствования информационной образовательной среды
3.Оптимизация системы управления подготовкой специалистов на основе ресурсно- отраслевой модели	3.Реализовать комплекс мер по консолидации и интеграции ресурсов системы образования	3.Проект создания кафедры профессионального развития
4.Формирование системы непрерывного профессионального образования для различных категорий населения	4.Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников колледжа.	4. Изучить и участвовать в создании проекта «Центра Опережающей Профессиональной Подготовки (ЦОПП)
5. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся	5.Совершенствовать систему подготовки кадров через использование современных практико-ориентированных технологий обучения	
	6. Сформировать современную инфраструктуру непрерывного профессионального образования различных категорий населения.	6. Проект профессионального воспитания обучающихся
	7.Обеспечить условия для опережающей адаптивной подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда	
	8.Развивать современные механизмы, содержание и технологии дополнительного образования населения в приобретении необходимых компетенций.	
	9.Совершенствовать условия для успешной социализации и самореализации субъектов	

	системы непрерывного профессионального развития специалистов	
	10. Обеспечить доступную среду для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации Программы

Наименование Проекта	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
Проект по изучению квалификационных дефицитов, современных стандартов и передовых технологий	<p>1. Модернизация образовательных программ на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.</p> <p>2. Разработка и обновление учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей для реализации образовательных программ.</p>	<p>Выполнение регионального заказа. Доля студентов обучающихся по образовательным программам СПО. Сроки разработки и актуализации образовательных программ (до 4 месяцев). Количество учебно-методических комплексов по профессиональным модулям на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.</p>
Проект совершенствования информационной образовательной среды	<p>1. Наличие по каждой образовательной программе по одной автоматизированной информационной системе.</p> <p>2. Создание условий для формирования цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.</p> <p>3. Обеспечено информационно-техническое сопровождение, поддержка пользователей и эксплуатация государственных, региональных и ведомственных информационных систем и</p>	<p>Процент обеспеченности специальностей профессиональными программным обеспечением. Наличие инфраструктуры электронного обучения (технологическая платформа). Создание пилотного электронного курса обучения и внедрение в образовательный процесс для организации самостоятельной работы. Отсутствие нарушений</p>

	<p>платформ, интернет-порталов и проектов, обязательных для участия в них образовательных организаций.</p> <p>4. Обновление компьютерных классов в управлении образовательным процессом, оптимизация сетевой и серверной инфраструктур.</p>	<p>сроков и регламентов работы с государственными, республиканскими и ведомственными информационными системами и платформами. Количество персональных компьютеров, с установленным свободным программным обеспечением. Количество персональных компьютеров, с установленным российским программным обеспечением. Процент «новых» компьютеров (не старше 5 лет) в управлении образовательным процессом.</p>
<p>Проект создания кафедры профессионального развития</p>	<p>1. Создание кафедры профессионального развития на базе колледжа.</p> <p>2. Внедрение лучших практик ведущих педагогических организаций республики с учетом требований регионального рынка труда в образовательный процесс.</p> <p>4. Создание условий для развития учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов по направлению деятельности кафедры.</p> <p>5. Обеспечение условиями по организации производственной практики для студентов и стажировок для специалистов практиков на базе ведущих педагогических организаций республики.</p> <p>6. Повышение кадрового потенциала образовательной организации.</p>	<p>Наличие кафедры профессионального развития на базе ГБПОУ «ДППК». Количество внедренных лучших практик (учебно-специализированных компетенций, актуальных учебных ситуаций, новых технологий профессиональной деятельности).</p> <p>Количество проведенных мероприятий, по результатам учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов по направлениям деятельности кафедры. Количество студентов и специалистов практиков, прошедших обучение в сетевом формате. Количество преподавателей ПЦК, прошедшие стажировки на базе ведущих педагогических</p>

		организаций республики.
<p>Проект создания «Цentra опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)»</p>	<p>1. Минимизация разрыва между уровнем подготовки выпускников и актуальными требованиями ФГОС. 2. Гармонизация профессионального самоопределения обучающихся. 3. Создание условий для инновационной деятельности в рамках опережающей подготовки 4. Создание структурных подразделений колледжа, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе организаций здравоохранения. 5. Увеличение количества обучающихся по договорам о целевом и дуальном обучении. 6. Увеличение количества обучающихся и работников колледжа, участвующих в движении WorldSkills Russia.</p>	<p>Коэффициент корреляции уровня подготовки выпускников и требований отрасли. Индивидуальный интегральный показатель выпускников, слушателей. Уровень профессионального самоопределения обучающихся. Уровень готовности преподавателей к инновационной деятельности. Доля обучающихся, включенных в систему подготовки по дуальному и целевому обучению. Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности (не менее 70%). Количество обучающихся и призовых мест, занятых обучающимися в чемпионатах WorldSkills Russia. Количество преподавателей имеющих сертификат эксперта WorldSkills.</p>
<p>Проект профессионального воспитания обучающихся</p>	<p>1. Создание условий для формирования профессионально-важных качеств у обучающихся. 2. Повышение мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности по специальностям. 3. Создание условий для формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций. 4. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся. 5. Повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни. 6. Создание банка данных</p>	<p>Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности профессионально-важных качеств. Показатели практической подготовки обучающихся (успеваемость, качество обученности, успешность усвоения, средний балл, посещаемость). Доля обучающихся со сформированными общими компетенциями по результатам мониторингового замера. Доля обучающихся с высоким уровнем</p>

	<p>лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся колледжа, в том числе для инвалидов и лиц с овз.</p>	<p>воспитанности Доля обучающихся с положительной мотивацией к учебной деятельностью. Доля обучающихся, мотивированных к социально-активной деятельности. Доля обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, включенных в деятельность структурных компонентов воспитательной работы (Студенческий совет, Студенческое научное общество и т.п.). Количество социальных партнеров, участвующих в воспитании обучающихся. Результативное участие обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности на различных уровнях (количество призеров, победителей, участников). Доля обучающихся с «безопасным уровнем здоровья» (по методике Апанасенко Л.Г.) Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.</p>
--	---	---