

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение РД**  
**«Дербентский профессионально – педагогический колледж»**  
**им. Г.Б.Казиахмедова**

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБПОУ РД ДПК  
им.Г.Б.Казиахмедова  
Сейидов Ш.Г.

**ПРОГРАММА**

**«Духовно-нравственного развития и патриотического воспитания  
обучающихся»**  
**в ГБПОУ РД ДПК им.Г.Б. Казиахмедова на 2019-2024 гг.**

2019 г.

## Содержание

### Пояснительная записка

**I раздел** Цель и задачи программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

**II раздел** Ценностные установки воспитания обучающихся колледжа

**III раздел** Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся

**IV раздел** Содержание программы воспитания обучающихся

**V раздел** Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности

**VI раздел** Взаимодействие колледжа с социальными партнерами

**VII раздел** Планируемые результаты программы воспитания, обучающихся колледжа

**VIII раздел** Критерии оценки эффективности воспитательного процесса колледжа

Приложение



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РД ДППК  
им. Г.Б.Казиахмедова  
Сейидов Ш.Г.

### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания обучающихся учитывает цель Программы развития колледжа – создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к

другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания обучающихся колледжа.

**В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся.

**В четвертом разделе** – Содержание программы воспитания обучающихся.

**Пятый раздел** – Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности.

**В шестом разделе** – Взаимодействие колледжа с социальными партнерами.

**Седьмой раздел** – Планируемые результаты программы воспитания обучающихся колледжа

**Восьмой раздел** – Критерии оценки эффективности воспитательного процесса колледжа

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены

планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

### **Этапы реализации Программы**

- *I этап – подготовительный (2019-2020 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2020-2023гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания колледжа, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий (2023-2024гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.



## 1. Цель и задачи программы духовно-нравственного воспитания обучающихся колледжа

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет обучающегося колледжа:**

- \* Гармоничное духовно-нравственное развитие личности обучающихся и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины;
- \* Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России;
- \* Наличие устойчивого интереса к профессии;
- \* Осознание семьи, Отечества как непреходящей ценности;
- \* Приобщение студентов к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- \* Повышение общекультурного уровня студентов (физической, православной, эстетической и др. культуры);
- \* Сохранение духовно-нравственного здоровья студентов;
- \* Стремление возродить традиции семейного воспитания;
- \* Создание условий для формирования у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России;
- \* Стремление к духовному и физическому совершенству;
- \* Создание условий для формирования у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов;
- \* Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём;

\* Создание условий для нравственного самовыражения и самосовершенствования личности;

\* Совершенствование нравственной среды;

\* Становление нравственных отношений в коллективе;

Создание оптимальных условий для формирования и развития личности ребёнка, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, формирование человека - гражданина- семьянина;

\* Устойчивая потребность студентов в саморазвитии в самоорганизации и самореализации;

\* Формирование ценностных ориентиров духовно нравственной личности;

\* Формирование нравственных убеждений;

\* Формирование социально и профессионально мобильной личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства;

\* Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов студента;

\* Формирование правил нравственного поведения;

\* Формирование высоких морально-нравственных качеств личности: гуманности, честности, правдивости, скромности, вежливости, искренности, дружелюбия, деликатности, милосердия и других;

\* Целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности студента путем приобщения к православным, патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности;

-формирование основ морали;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

-принятие обучающимся общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

-формирование нравственного смысла учения;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развитие почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;



-развитие осознанного формирования создания семьи и сохранение традиция русской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на направлена на создание модели выпускника колледжа.

### Модель выпускника колледжа

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного обучающегося колледжа;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление;</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</li> <li>- Знание и понимание основных</li> </ul>

<p>искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p>положений Конституции Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> <li>- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li> <li>- Активность в общеколледжных и городских делах, в работе с детьми-инвалидами. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Физический потенциал</b></p> <p>Стремление к физическому совершенству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников;</li> <li>- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</li> </ul>	

## 2. Ценностные установки воспитания обучающихся колледжа

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **3. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся**

Организация воспитания и социализации обучающихся колледжа в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах группы, колледжа, семьи, города Белгорода;
- любовь своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- первоначальные представления о национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;



- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### ***4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### 4. Содержание программы воспитания обучающихся

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности колледжа с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

##### Модуль «Я - гражданин»

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом колледжа, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Белгородчины;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в аудитории, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы

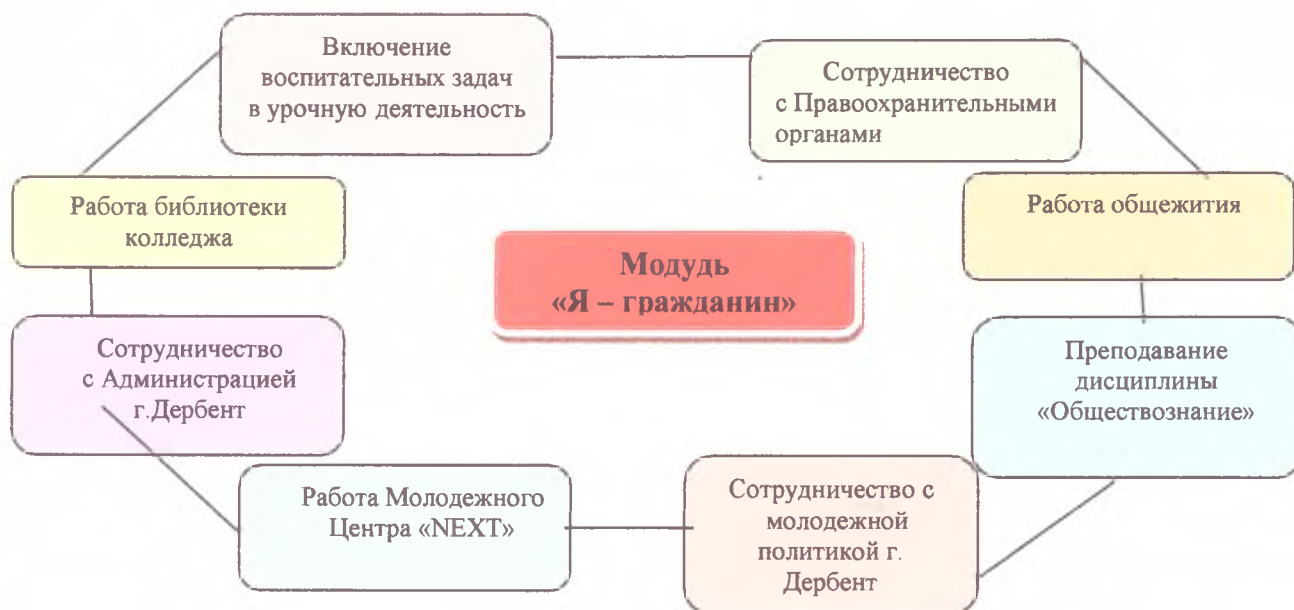
Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Бородинского сражения;</li> <li>• День народного единства;</li> <li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li> <li>• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</li> <li>• историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</li> <li>• месячник гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li> <li>• уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;</li> <li>• «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);</li> <li>• День России;</li> <li>• участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, ветераны колледжа;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

### Пути реализации модуля «Я – гражданин»



### Планируемые результаты:

В колледже создана программа воспитания и социализации в рамках её действует система гражданско-патриотического правового воспитания, способствующая осознанию подростков их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В колледже формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;



- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Модуль «Я – человек»

#### *Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

#### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в колледже, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День посвящения в студенты;</li> <li>• «Новогодний праздник»;</li> <li>• День студента;</li> <li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li> <li>• вовлечение обучающихся в секции, клубы по интересам.</li> <li>• работа волонтерского корпуса.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета колледжа и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - «Золотая осень»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - праздник «День семьи»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в колледже:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Дари добро под Новый год».
  - акция милосердия «Марафон Добра», «Открытое сердце».
  - индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## Пути реализации модуля «Я – человек»



### Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе обучающихся и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и колледжа, бережное отношение к ним.

### Модуль «Я и труд»

#### *Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- формирование коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте, в комнате общежития;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу колледжа;</li> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общеколледжных мероприятиях;</li> <li>• формирование любви и уважения обучающихся к выбранной специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Здравствуй, колледж!»</li> <li>• День посвящения студенты;</li> <li>• субботники по благоустройству территории колледжа;</li> <li>• акция «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• оформление аудиторий к Новому году;</li> <li>• Вечер-встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• участие в студенческом трудовом отряда;</li> <li>• вовлечение обучающихся в студенческий Совет колледжа, объединения, секции, кружки по интересам.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:**

- участие родителей в празднике «Здравствуй, колледж!»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории колледжа;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.



## Пути реализации модуля «Я – и труд»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## Модуль «Я и природа»

*Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

### Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>• формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>• воспитание экологической грамотности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li><li>• экологическая акция «Мы за чистоту природы!»;</li><li>• посещение историко-краеведческого музея;</li><li>• экологические субботники;</li><li>• проведение декады «Мир и экология»;</li><li>• участие в экологических конкурсах;</li><li>• дни экологической безопасности;</li><li>• День птиц;</li><li>• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li><li>• участие в реализации проекта по благоустройству территории;</li><li>• вовлечение обучающихся в союз студентов колледжа, секции, клубы по интересам;</li><li>• организация работы экологического отряда .</li></ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями озеленение аудиторий;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории колледжа;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- участие в областных и городских конкурсах по экологии.

## Пути реализации модуля «Я и природа»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в колледже, на клумбах колледжа, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### Модуль «Я и культура»

*Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний;</li> <li>• Классные часы, посвященные православным хранителям Белгородчины;</li> <li>• посещение учреждений культуры;</li> <li>• КТД эстетической направленности;</li> <li>• Последний звонок;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам России;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);</li> <li>• вовлечение обучающихся в союз студентов колледжа, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кинотеатров;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в колледже;
- участие в художественном оформлении аудиторий, колледжа к праздникам, мероприятиям.



## Пути реализации модуля «Я и культура»



### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 4. Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности

#### Совместная деятельность колледжа и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

#### 1. Модуль «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, ветераны колледжа;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

## **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общеколледжные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета колледжа и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, кинотеатров, филармонии:
  - семейный праздник «Дары осени»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в колледже:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция ««Весенняя неделя добра»»;
  - акция милосердия ««Мы с вами»»;
  - самая уютная аудитория;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в празднике «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории колледжа;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Двор колледжа», «Общежитие-второй дом»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

## **4. Модуль «Я и природа»**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Двор колледжа», конкурс экологических проектов ;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории колледжа;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## **5. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в колледже;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

## 5. Взаимодействие колледжа с социальными партнерами

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## 6. Планируемые результаты программы воспитания, обучающихся колледжа

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися: *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся колледжа вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие подростка как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.



Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по направлениям на создание модели выпускника колледжа.



## 7. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса колледжа

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость обучающихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1.Отсутствие правонарушений и отчисления обучающихся	количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к традициям колледжа и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3.Овладение социальными навыками	сводная таблица по группам
Сформированность познавательного потенциала	1.Освоение обучающимися образовательной программы 2.Развитость мышления 3.Познавательная активность обучающихся 4.Сформированность учебной деятельности	1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2.Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 3.Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1.Коммуникабельность 2.Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. Этикет поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3.Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1.Нравственная направленность личности 2.Сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, колледжу, себе,	1.Участие в мероприятиях, направленных на развитие нравственных чувств и качеств.

	природе, труду.	
Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья 2.Развитость физических качеств личности	1.Состояние здоровья выпускника колледжа. 2.Развитость физических качеств личности. 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 4. Выполнение ГТО 5.Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1.Развитость чувства прекрасного 2.Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы дополнительного образования	1.Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых подросткам.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
Результативность в районных и областных, всероссийских мероприятиях	Имидж колледжа	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2.Единые требования педагогов и родителей к подростку. 3.Участие обучающихся, родителей, преподавателей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов

		<p>жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для выпускников.</p>
<p>Сформированность общеколледжного коллектива</p>	<p>1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>2.Развитость самоуправления колледжа.</p> <p>3.Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование;</p> <p>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>6. Комплексная методика «Изучения</p>



		удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью колледжа	1. Комфортность обучающегося в колледже.  2. Положение о воспитательной работе колледжа.	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающихся" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и колледж" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности обучающихся; 2. Наличие высокой мотивации в учебе; 3. Расширение кругозора обучающихся; 4. Самореализация в разных видах творчества; 5. Самоопределение после окончания колледжа.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»